



بسم خدا  
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)  
فرم طرح درس دانشکده... بهداشت... نیمسال تحصیلی اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵  
طرح درس روزانه (Lesson plan) آموزش تئوری

|                                          |                                                                                 |                            |                                |                                                                                       |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| عنوان درس: سمینار موردی<br>تعداد واحد: ۲ | رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان:<br>کارشناسی ارشد مدیریت خدمات<br>بهداشتی و درمانی | عنوان دروس پیش نیاز: ندارد | محل برگزاری:<br>دانشکده بهداشت | نام مسئول درس:<br>دکتر لیلا کیکاووسی آرانی<br>نام مدرسان:<br>دکتر لیلا کیکاووسی آرانی |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

• هدف کلی درس:

افزایش توانمندی در تحلیل مسائل مدیریتی در سازمانهای بهداشتی و درمانی

• منابع مطالعاتی مدرس: (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور)

- Yin RK. Case study research: Design and methods. sage; 2009.
- Hollweck T. Robert K. Yin. Case Study Research Design and Methods . Canadian Journal of Program Evaluation. 2015 Mar;30(1):108-10.
- Phelan S. Case study research: design and methods. 2011.
- Ridder HG. The theory contribution of case study research designs. Business research. 2017 Oct;10(2):281-305.
- منابع امتحانی دانشجویان: (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور)
- Yin RK. Case study research: Design and methods. sage; 2009.
- Hollweck T. Robert K. Yin. Case Study Research Design and Methods . Canadian Journal of Program Evaluation. 2015 Mar;30(1):108-10.
- Phelan S. Case study research: design and methods. 2011.
- Ridder HG. The theory contribution of case study research designs. Business research. 2017 Oct;10(2):281-305.



بنام خدا  
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)  
فرم طرح درس دانشکده... بهداشت... نیمسال تحصیلی اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵  
طرح درس روزانه (Lesson plan) آموزش تئوری

• جدول طرح دوره :

| شماره جلسه | محتوای آموزشی                                                                          | تعداد سوال اختصاص یافته | مدرس (مدرسین)               |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| ۱          | آشنایی با مفاهیم ( مفهوم مطالعه موردی)                                                 | ۲                       | دکتر لیلا<br>کیکاووسی آرانی |
| ۲          | آشنایی با مفاهیم ( آشنایی با مدل مفهومی مطالعه ی موردی به عنوان یک استراتژی )          | ۱                       | دکتر لیلا<br>کیکاووسی آرانی |
| ۳          | مطالعه موردی: کاربردها و نقدها                                                         | ۱                       | دکتر لیلا<br>کیکاووسی آرانی |
| ۴          | مطالعه موردی: ویژگی ها و روش ها                                                        | ۱                       | دکتر لیلا<br>کیکاووسی آرانی |
| ۵          | اهداف مطالعه موردی                                                                     | ۱                       | دکتر لیلا<br>کیکاووسی آرانی |
| ۶          | انواع مطالعه موردی (آشنایی با تئوری ها و ابزار های مطالعه موردی)                       | ۱                       | دکتر لیلا<br>کیکاووسی آرانی |
| ۷          | آشنایی با معیارهای اصلی در مطالعات موردی ( امتیازات مطالعه موردی)                      | ۱                       | دکتر لیلا<br>کیکاووسی آرانی |
| ۸          | آشنایی با مفاهیم و اصول تهیه و عرضه گزارش (روش های مورد استفاده در نگارش مطالعه موردی) | ۱                       | دکتر لیلا<br>کیکاووسی آرانی |
| ۹          | آشنایی با مفاهیم و اصول تهیه و عرضه گزارش ( نحوه ی نگارش مطالعه ی موردی)               | ۱                       | دکتر لیلا<br>کیکاووسی آرانی |
| ۱۰         | آشنایی با مفاهیم و اصول تهیه و عرضه گزارش ( نحوه ی نگارش مطالعه ی موردی)               | ۱                       | دکتر لیلا<br>کیکاووسی آرانی |



بنام خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح درس دانشکده... بهداشت... نیمسال تحصیلی اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵

طرح درس روزانه (Lesson plan) آموزش تئوری

|    |                                                                                                                 |   |                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|
| ۱۱ | محدودیت های مطالعه موردی                                                                                        | ۱ | دکتر لیلا<br>کیکاووسی آرانی |
| ۱۲ | مشارکت و بحث گروهی پیرامون یک مساله (مفاهیم و اصول نظر خواهی -شناسایی مسائل و چالش های موجود نظام سلامت)        | ۱ | دکتر لیلا<br>کیکاووسی آرانی |
| ۱۳ | مشارکت و بحث گروهی پیرامون یک مساله (بررسی و انتخاب یک مساله دارای اولویت- ارائه راهکارهایی برای حل مساله) شده) | ۲ | دکتر لیلا<br>کیکاووسی آرانی |
| ۱۴ | گزارش نتایج بررسی مساله شناسایی از تحلیل وضع موجود نظام بهداشت و درمان و ابعاد آن                               | - | دکتر لیلا<br>کیکاووسی آرانی |
| ۱۵ | گزارش نتایج بررسی مساله شناسایی از تحلیل وضع موجود نظام بهداشت و درمان و ابعاد آن                               | - | دکتر لیلا<br>کیکاووسی آرانی |
| ۱۶ | گزارش نتایج بررسی مساله شناسایی از تحلیل وضع موجود نظام بهداشت و درمان و ابعاد آن                               | - | دکتر لیلا<br>کیکاووسی آرانی |
| ۱۷ | جمع بندی و مرور مطالب                                                                                           | - |                             |



بسم خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح درس دانشکده... بهداشت... نیمسال تحصیلی اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵

طرح درس روزانه (Lesson plan) آموزش تئوری

• نحوه ارزشیابی دانشجو در طول دوره:

| ردیف | شرح فعالیت                          | تاریخ آزمون/ تاریخ انجام تکلیف  | نمره |
|------|-------------------------------------|---------------------------------|------|
| ۱    | حضور در جلسات ۴ نمره                | مستمر                           | ۴    |
| ۲    | انجام فعالیت های کلاسی ۶ نمره       | مستمر                           | ۶    |
| ۳    | تدوین و ارائه یک مورد سمینار ۵ نمره | سه جلسه پایانی                  | ۵    |
| ۴    | امتحان پایانی ۵ نمره                | تاریخ تعیین شده توسط واحد آموزش | ۵    |
|      | جمع                                 |                                 | ۲۰   |

• تکالیف دانشجو در طول دوره:

| ردیف | شرح تکلیف                 |
|------|---------------------------|
| ۱    | حضور بموقع و فعال در کلاس |
| ۲    | مشارکت در بحث های کلاسی   |
|      | ارائه یک مورد سمینار      |
|      | جمع                       |



بنام خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح درس دانشکده... بهداشت... نیمسال تحصیلی اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵

طرح درس روزانه (Lesson plan) آموزش تئوری

جدول طرح درس:

| شماره جلسه | اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)                                                    | اهداف ویژه رفتاری                                                                                                                                                                                                                                                                                    | حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی) | روش یاددهی یادگیری*             | مواد و وسایل آموزشی                                                                                                  |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ۱          | آشنایی با مفاهیم ( مفهوم مطالعه موردی)                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- دانشجو مفهوم مطالعه موردی را درک کند.</li> <li>- دانشجو با واحد تحلیل یا مورد از نظر نظریه پردازان مختلف آشنا شود.</li> <li>- دانشجو با مصداق های مورد مطالعه موردی که مورد (یک فرد، یک فرایند، یک برنامه، یک موسسه) است آشنا شود.</li> </ul>               | شناختی، عاطفی                     | سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی | محتوای کلاسی، مطالب مدرس و منابع اعلام شده، کامپیوتر، ویدیوپروژکتور، ماژیک، تخته وایت برد، سامانه های ارتباطی آنلاین |
| ۲          | آشنایی با مفاهیم ( آشنایی با مدل مفهومی مطالعه ی موردی به عنوان یک استراتژی ) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- دانشجو با مدل مفهومی روش تحقیق مطالعه موردی آشنا شود.</li> <li>- دانشجو با استراتژی ترکیب روش های تحقیق تحقیق Qualitative - Correlation- Interpretative - Experimental- Logical - Interpretive - HistoricalSimulation- در مطالعه موردی آشنا شود.</li> </ul> | شناختی، عاطفی                     | سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی | محتوای کلاسی، مطالب مدرس و منابع اعلام شده، کامپیوتر، ویدیوپروژکتور، ماژیک، تخته وایت برد، سامانه های ارتباطی آنلاین |

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، بحث در گروه های کوچک، نمایشی، حل مسئله، پرسش و پاسخ، گردش علمی، آزمایشی باشد.



بناام خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح درس دانشکده... بهداشت... نیمسال تحصیلی اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵

طرح درس روزانه (Lesson plan) آموزش تئوری

|   |                                 |                                                                                                                       |               |                                 |                                                                                                                     |
|---|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ۳ | مطالعه موردی: کاربردها و نقدها  | -دانشجو بتواند کاربردهای مطالعه موردی را بر شمارد.<br>-دانشجو با نقدهایی که به مطالعه ی موردی وارد کرده اند آشنا شود. | شناختی، عاطفی | سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی | محتوای کلاسی، مطالب مدرس و منابع اعلام شده، کامپیوتر، ویدیوپروژکتور، مژیک، تخته وایت برد، سامانه های ارتباطی آنلاین |
| ۴ | مطالعه موردی: ویژگی ها و روش ها | دانشجو با انواع روش های مطالعه موردی آشنا شود.                                                                        | شناختی، عاطفی | سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی | محتوای کلاسی، مطالب مدرس و منابع اعلام شده، کامپیوتر، ویدیوپروژکتور، مژیک، تخته وایت برد، سامانه های ارتباطی آنلاین |
| ۵ | اهداف مطالعه موردی              | دانشجو اهداف مطالعه موردی را بر شمارد .                                                                               | شناختی، عاطفی | سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی | محتوای کلاسی، مطالب مدرس و منابع اعلام شده، کامپیوتر، ویدیوپروژکتور، مژیک، تخته وایت برد، سامانه                    |



| های ارتباطی<br>آنلاین                                                                                                                         |                                          |               |                                                                                                                                                                             |                                                                       |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|
| محتوای کلاسی،<br>مطالب مدرس و<br>منابع اعلام شده،<br>کامپیوتر،<br>ویدیو پروژکتور،<br>ماژیک، تخته<br>وایت برد، سامانه<br>های ارتباطی<br>آنلاین | سخنرانی،<br>پرسش و<br>پاسخ، بحث<br>گروهی | شناختی، عاطفی | دانشجو انواع مطالعه موردی (Multiple, Single-case study Explanatory - Descriptive-Intrinsic-cas و ....) را درک کند.<br>با یک نمونه از هر یک از انواع مطالعات موردی آشنا شود. | انواع مطالعه موردی (آشنایی با تئوری ها و ابزار های مطالعه موردی)      | ۶ |
| محتوای کلاسی،<br>مطالب مدرس و<br>منابع اعلام شده،<br>کامپیوتر،<br>ویدیو پروژکتور،<br>ماژیک، تخته<br>وایت برد، سامانه<br>های ارتباطی<br>آنلاین | سخنرانی،<br>پرسش و<br>پاسخ، بحث<br>گروهی | شناختی، عاطفی | دانشجو مزایا و امتیازات مطالعه موردی نسبت به سایر مطالعات را درک ند و بتواند بر شمارد.                                                                                      | آشنایی با معیارهای اصلی در مطالعات موردی (امتیازات مطالعه موردی)      | ۷ |
| محتوای کلاسی،<br>مطالب مدرس و<br>منابع اعلام شده،<br>کامپیوتر،<br>ویدیو پروژکتور،<br>ماژیک، تخته<br>وایت برد، سامانه<br>های ارتباطی<br>آنلاین | سخنرانی،<br>پرسش و<br>پاسخ، بحث<br>گروهی | شناختی، عاطفی | دانشجو با مراحل تدوین مطالعه موردی آشنا شود.                                                                                                                                | آشنایی با مفاهیم و اصول تهیه و عرضه گزارش (نحوه ی نگارش مطالعه موردی) | ۸ |



|                                                                                                                                               |                                          |               |                                                                                                                                        |                                                                                |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| ماژیک، تخته<br>وایت برد، سامانه<br>های ارتباطی<br>آنلاین                                                                                      |                                          |               |                                                                                                                                        |                                                                                |    |
| محتوای کلاسی،<br>مطالب مدرس و<br>منابع اعلام شده،<br>کامپیوتر،<br>ویدیو پروژکتور،<br>ماژیک، تخته<br>وایت برد، سامانه<br>های ارتباطی<br>آنلاین | سخنرانی،<br>پرسش و<br>پاسخ، بحث<br>گروهی | شناختی، عاطفی | دانشجو با مراحل تدوین مطالعه<br>موردی آشنا شود.<br>دانشجو یک مورد مطالعه موردی را<br>مطالعه کند و با استانداردهای تدوین<br>مقایسه کند. | آشنایی با مفاهیم و اصول تهیه و عرضه<br>گزارش ( نحوه ی نگارش مطالعه ی<br>موردی) | ۹  |
| محتوای کلاسی،<br>مطالب مدرس و<br>منابع اعلام شده،<br>کامپیوتر،<br>ویدیو پروژکتور،<br>ماژیک، تخته<br>وایت برد، سامانه<br>های ارتباطی<br>آنلاین | سخنرانی،<br>پرسش و<br>پاسخ، بحث<br>گروهی | شناختی، عاطفی | دانشجو با مراحل تدوین مطالعه<br>موردی آشنا شود.<br>دانشجو یک مورد مطالعه موردی<br>تدوین شده را با دید نقادانه نقد کند.                 | آشنایی با مفاهیم و اصول تهیه و عرضه<br>گزارش ( نحوه ی نگارش مطالعه ی<br>موردی) | ۱۰ |
| محتوای کلاسی،<br>مطالب مدرس و<br>منابع اعلام شده،<br>کامپیوتر،<br>ویدیو پروژکتور،<br>ماژیک، تخته<br>وایت برد، سامانه<br>های ارتباطی<br>آنلاین | سخنرانی،<br>پرسش و<br>پاسخ، بحث<br>گروهی | شناختی، عاطفی | دانشجو بتواند محدودیت های مطالعه<br>موردی را برشمارد.                                                                                  | محدودیت های مطالعه موردی                                                       | ۱۱ |



|                                                                                                                                               |                                          |               |                                                                                                         |                                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| کامپیوتر،<br>ویدیو پروژکتور،<br>ماژیک، تخته<br>وایت برد، سامانه<br>های ارتباطی<br>آنلاین                                                      | گروهی                                    |               |                                                                                                         |                                                                                                               |    |
| محتوای کلاسی،<br>مطالب مدرس و<br>منابع اعلام شده،<br>کامپیوتر،<br>ویدیو پروژکتور،<br>ماژیک، تخته<br>وایت برد، سامانه<br>های ارتباطی<br>آنلاین | سخنرانی،<br>پرسش و<br>پاسخ، بحث<br>گروهی | شناختی، عاطفی | دانشجو با مفاهیم و اصول نظر خواهی آشنا شود.<br>دانشجو مسائل و چالش های موجود نظام سلامت را شناسایی کند. | مشارکت و بحث گروهی پیرامون یک مساله                                                                           | ۱۲ |
| محتوای کلاسی،<br>مطالب مدرس و<br>منابع اعلام شده،<br>کامپیوتر،<br>ویدیو پروژکتور،<br>ماژیک، تخته<br>وایت برد، سامانه<br>های ارتباطی<br>آنلاین | سخنرانی،<br>پرسش و<br>پاسخ، بحث<br>گروهی | شناختی، عاطفی | دانشجو یک مورد سمینار که عنوان آن مساله ای اولویت دار در نظام سلامت است را ارائه دهد.                   | مشارکت و بحث گروهی پیرامون یک مساله (بررسی و انتخاب یک مساله دارای اولویت-ارائه راهکارهایی برای حل مساله شده) | ۱۳ |
| محتوای کلاسی،                                                                                                                                 | سخنرانی،                                 | شناختی، عاطفی | دانشجو یک مورد سمینار که عنوان                                                                          | گزارش نتایج بررسی مساله شناسایی از                                                                            | ۱۴ |



بسم خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح درس دانشکده... بهداشت... نیمسال تحصیلی اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵

طرح درس روزانه (Lesson plan) آموزش تئوری

|                                                |                                                                                   |                                                                                       |                        |                                                                                                       |                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| تحلیل وضع موجود نظام بهداشت و درمان و ابعاد آن | آن مساله ای اولویت دار در نظام سلامت است را ارائه دهد.                            |                                                                                       | پرسش و پاسخ، بحث گروهی | مطالب مدرس و منابع اعلام شده، کامپیوتر، ویدیوپروژکتور، مژیک، تخته وایت برد، سامانه های ارتباطی آنلاین |                                                                                                                     |
| ۱۵                                             | گزارش نتایج بررسی مساله شناسایی از تحلیل وضع موجود نظام بهداشت و درمان و ابعاد آن | دانشجو یک مورد سمینار که عنوان آن مساله ای اولویت دار در نظام سلامت است را ارائه دهد. | شناختی، عاطفی          | سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی                                                                       | محتوای کلاسی، مطالب مدرس و منابع اعلام شده، کامپیوتر، ویدیوپروژکتور، مژیک، تخته وایت برد، سامانه های ارتباطی آنلاین |
| ۱۶                                             | گزارش نتایج بررسی مساله شناسایی از تحلیل وضع موجود نظام بهداشت و درمان و ابعاد آن | دانشجو یک مورد سمینار که عنوان آن مساله ای اولویت دار در نظام سلامت است را ارائه دهد. | شناختی، عاطفی          | سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی                                                                       | محتوای کلاسی، مطالب مدرس و منابع اعلام شده، کامپیوتر، ویدیوپروژکتور، مژیک، تخته وایت برد، سامانه های ارتباطی        |



بسم خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح درس دانشکده... بهداشت ... نیمسال تحصیلی اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵

طرح درس روزانه (Lesson plan) آموزش تئوری

|                                                                                                                                               |                                          |               |                                                                                                          |                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----|
| آنلاین                                                                                                                                        |                                          |               |                                                                                                          |                       |    |
| محتوای کلاسی،<br>مطالب مدرس و<br>منابع اعلام شده،<br>کامپیوتر،<br>ویدیو پروژکتور،<br>ماژیک، تخته<br>وایت برد، سامانه<br>های ارتباطی<br>آنلاین | سخنرانی،<br>پرسش و<br>پاسخ، بحث<br>گروهی | شناختی، عاطفی | مروری کلی بر محتوای درسی تدوین<br>شده جهت رفع اشکال توسط استاد<br>مربوطه برای دانشجویان انجام می<br>شود. | جمع بندی و مرور مطالب | ۱۷ |



تاریخ:

## چک لیست کیفی طرح درس

نام درس: سمینار موردی

گروه آموزشی: مدیریت خدمات بهداشتی و درمانی

مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد

نیمسال تحصیلی: اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵

رشته تحصیلی: مدیریت خدمات بهداشتی و درمانی

نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر لیلا کیکاوسی آرانی

| ردیف | اجزاء و عناوین طرح درس                        | خیر | بلی  |      |
|------|-----------------------------------------------|-----|------|------|
|      |                                               |     | کامل | ناقص |
| ۱    | نام درس قید شده است                           |     | *    |      |
| ۲    | رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است               |     | *    |      |
| ۳    | تعداد و نوع واحد بیان گردیده است              |     | *    |      |
| ۴    | دروس پیش نیاز منظور شده است                   |     | *    |      |
| ۵    | اهداف کلی درس نوشته شده است                   |     | *    |      |
| ۶    | اهداف اختصاصی نوشته شده است                   |     | *    |      |
| ۷    | محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است            |     | *    |      |
| ۸    | تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است     |     | *    |      |
| ۹    | نوع حیطه ها مشخص شده است                      |     | *    |      |
| ۱۰   | شیوه تدریس بیان شده است                       |     | *    |      |
| ۱۱   | تکالیف دانشجویی مشخص شده است*                 |     | *    |      |
| ۱۲   | مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است         |     | *    |      |
| ۱۳   | منابع مطالعاتی استاد قید شده است**            |     | *    |      |
| ۱۴   | منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***        |     | *    |      |
| ۱۵   | نحوه ارزیابی دانشجو بیان شده است              |     | *    |      |
| ۱۶   | *تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است           |     | *    |      |
| ۱۷   | طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد |     | *    |      |

طرح درس قابل قبول می باشد.



طرح درس نیاز به اصلاح دارد.



نام و نام خانوادگی مدیر گروه:

**دکتر لیلا کیکاوسی آرانی**  
**مدیر گروه مدیریت خدمات**  
**بهداشتی درمانی دانشگاه**

\*روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

\*\*طبق رفرنس نویسی و نکوور بیان شود.

\*\*\*دردسترس بودن منابع لحاظ گردد.